

*Асранова А.*

**БААРЛАШУУ ЖЕТИМ БАЛДАРДЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК  
АДАПТАЦИСЫНДАГЫ ТҮЗҮМҮНДӨ**

*Асранова А.*

**ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*A. Asranova*

**COMMUNICATION IN THE STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL  
ADAPTATION OF CHILDREN-ORPHANS**

**Аннотация:** Жетим балдардын психологиялык адаптация маселелери анын инсандык калыптануусунда өзгөчө орунду ээлейт. Психикалык депривация айланадагылар менен болгон баарлашуунун бузулушунда байкалат, аны көптөгөн окумуштуу психологдор тарабынан изилденип каралган.

**Негизги сөздөр:** жетим балдар, баарлашуу, депривация, психикалык өнүгүүнүн артта калышы, эмоционалдык керендик.

**Аннотация:** Вопрос психологической адаптации детей-сирот занимает особое место в его становлении личности. Психическая депривация проявляется в нарушении общения с окружающими, что рассматривались многими учеными психологами.

**Ключевые слова:** дети-сироты, общение, депривация, задержка психического развития, эмоциональная глухота.

**Annotation:** The question of psychological adaptation of children-orphans has a special place in his personality. Mental deprivation is manifested in violation of communicating with others that was considered by many scientists and psychologists.

**Key words:** orphaned children, communication, deprivation, mental retardation, emotional deafness.

Одним из сложных вопросов современности остается проблема сиротства, которая волнует не только работников детских домов и интернатов, но и ученых различных направлений.

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых по различным причинам отсутствуют или не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом любой цивилизации.

Особенности общения детей со сверстниками отражены в работах Л.С. Высотского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева. В этих трудах общению как основному подтексту «социального присвоения» детьми общественно-исторического опыта человечества. Они считают, что различия в воспитании детей в семье и вне семьи связаны, прежде всего, и больше всего с разницей в их общении с окружающими людьми. Чем младше ребенок, тем большее значение приобретает его общение со старшими, поскольку тем сильнее оно опосредует все остальные связи ребенка с миром. Исследование Н.М. Неупкоевой свидетельствуют, что даже поступившие в детский дом из самой неблагополучной семьи более коммуникативны и восприимчивы к воздействию взрослых, чем дети, совсем не знающие семьи.

Общение ребенка воспитывающегося в условиях детского дома очень специфично. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей свойственно общее отставание в

психическом развитии, которое охватывает, интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы.

Воспитанникам детских домов свойственна эмоциональная глухота, по отношению к другим людям, они не умеют видеть эмоциональные состояния других и адекватно на них реагировать. Контакты со сверстниками носят кратковременный, по большей части «деловой» характер. В то же время дети все время требуют внимания к себе со стороны взрослого. Неумение общаться, на наш взгляд, одна из причин сильно мешающих дальнейшей социализации выпускников детских домов в самостоятельной жизни.

В работах, характеризующих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исследователями зафиксированы нарушения в эмоциональной, интеллектуальной и личностной сферах воспитанников учреждений для детей-сирот (Л.Н. Галигузова, И.В. Дубровина, И.А. Залысина, И.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, А.Г. Ружская, Н.Н. Толстых, А.Ш. Шахманова и др.).

Общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим фактором становления его личности, основной деятельностью через которое человек познает окружающую действительность, познание себя в построении отношений с другими.

Чехословацкие психологи Й. Лангмистер и З. Матейчек [3] на основе многолетнего изучения развития детей-сирот ввели понятие психической депривации, которую они определяют как психическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, где субъект не получает возможность для удовлетворения жизненных психических потребностей в достаточной мере, одним из которых является общение.

«Первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей и отношения с окружающими, в установлении широких социальных условий». [2, с.86]

Исследования, проведенные А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых показали, что своеобразие картины общения со сверстниками у детей, растущих вне семьи, можно видеть уже в дошкольном возрасте: контакты выражены гораздо слабее, чем у их ровесников из детского сада, они очень однообразны, малоэмоциональны сводятся к простым обращениям и указаниям. В основе отставания лежит отсутствие эмпатии, т. е. сочувствия, сопереживания, умения и потребности разделить свои переживания с другим человеком [6, с. 56].

По мнению А.Ш. Шахмановой дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, являются носителями комплекса специфических качеств и особенностей. У детей-сирот отмечается отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональных привязанностях, трудности в общении с окружающими, такие дети реже проявляют сочувствие, сопереживание; им свойственна повышенная агрессивность, высокий уровень тревожности. У них ярко проявляется деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьезных проблем в сфере эмоционального развития. Этим детям мало знаком язык жестов и мимики, изменчивых интонаций. Они редко проявляют сочувствие, сопереживание в отношениях с окружающими людьми. Им зачастую свойственны замкнутость, упрямство, заторможенность и негативизм [7, с 38].

В исследовании Э.А. Минковой представлен эмоциональный портрет воспитанника детского дома, который характеризуется следующими чертами:

«Пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию. Повышенная склонность к страхам, тревожности, беспокойству. Основная направленность положительных эмоций - получение все новых и новых удовольствий. Нестабильность эмоциональных

контактов с окружающими (легко вступают в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнеров по игре) и др.» [4, с.9-10].

Эти особенности сказываются на всех сторонах развития личности ребёнка и, конечно же, проявляются в специфике общения со сверстниками.

Установлено, что чем раньше ребенок остается без семьи, тем разрушительнее это сказывается на его развитии.

В результате в следующем возрастном периоде также наблюдаются нарушения: снижен интерес к общению, меньше речевых обращений к взрослому, невнимание к сверстникам, к их играм, меньше инициативности, открытости, дружелюбия, часты проявления агрессивности.

В детском доме воспитанники имеют неограниченные возможности для общения со сверстниками, для налаживания самых близких и разнообразных отношений с другими детьми. Кроме того, здесь дети живут общей жизнью: у них общие предметы, общие занятия, единое пространство жизнедеятельности, одни и те же воспитатели. Казалось бы, все это должно связывать и объединять детей. Однако сама по себе среда, обеспечившая богатые возможности для общения со сверстниками не ведет к развитию содержательного эмоционального общения.

Основное условие и движущая сила общего психического развития ребенка — его общение со взрослым. Именно через это общение ребенок усваивает основные человеческие способности, ценности и формы деятельности. Поэтому уровень развития общения ребенка с другими людьми можно рассматривать как важнейший показатель его общего психического развития.

Н.В. Виноградова, Л.С. Рычкова сделали следующие выводы: «Депривационные условия развития детей-сирот, воздействия психогенного характера приводят к формированию специфических особенностей межличностного общения: отсутствие интереса к деятельности сверстников, безразличие или негативное отношение к оценкам в свой адрес, отсутствием предпочтений в общении с ровесниками, диффузностью структуры группы общения. Особенности общения детей-сирот, сочетающиеся со сниженной познавательной активностью и спецификой умственной деятельности, препятствуют их благоприятной социализации, становлению личности. Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь.

Специфика межличностного общения детей-сирот с задержкой психического развития депривационного генеза с окружающими имеет большое значение для понимания своеобразия формирования их психики, а также для оказания адекватной помощи. Преодоление специфических нарушений межличностного общения детей данной категории должно осуществляться в рамках целенаправленной социально-психологической реабилитации, учитывающей не только ситуацию социального развития ребенка, но и структуру дефекта». [2, с.88]

Можно отметить, что общение детей-сирот имеет свои характерные особенности. Дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, проявляют гораздо меньший интерес к сверстникам, чем дети, воспитывающиеся в условиях семьи. Дети-сироты проявляют «эмоциональную глухоту» по отношению к сверстнику. Они не замечают состояния других, не умеют сопереживать. Им свойственно равнодушное отношение к другим. Дети-сироты в общении реже выражают эмоциональные состояния.

#### **Литература:**

1. Бардышевская М.К. Дети с недостатком эмоциональных привязанностей // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов. – Выпуск 4. – М.: ТОО «СИМС», 1995. – 64 с.

2. Виноградова Н.В., Рычкова Л.С. Особенности общения детей-сирот в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками. /Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Выпуск № 18 (235) / 2011. – с.86-88
3. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: Медицинское издательство Авиценум, 1984.
4. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. Выпуск 4. – М., 1995. с.9-10
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Академия. -2009. – 288 с.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
7. Шахманова А.Ш. Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Современные проблемы дошкольного воспитания. – М.: МГПУ, 2004. с. 96-111.

**Рецензент: к.психол. н., доцент Джумалиева Д.**

---